

OBSAH

Poděkování	9
O autorech	10
Autoři jednotlivých kapitol	11
Seznam zkratek	12
Úvod	13
1. Mobilní technologie ve vzdělávání	15
1.1 Digitální technologie jako jeden z pilířů současného vzdělávání	15
1.2 Digitální technologie jako součást profesionality učitele i jeho „dílny“	19
1.3 Mobilní technologie ve výuce	21
1.4 Mobilní technologie ve vzdělávání optikou pedagogického výzkumu	25
1.4.1 Samotné tablety výuku nezlepší	26
1.4.2 Tablety a školy	26
1.4.3 Tablety v práci (a vzdělávání) učitelů	27
1.4.4 Žáci a tablety ve školách	28
2. Tablety z pohledu školy aneb na co pamatovat při jejich zavádění	30
2.1 Aktuální impulzy pro zavádění tabletů do škol	30
2.2 Moderní mobilní dotyková zařízení	32
2.3 Tablet vs. notebook	37
2.4 Senzory, čidla	39
2.5 Specializované tablety	44
2.5.1 Voděodolné a narázuvzdorné tablety	44
2.5.2 Tablety pro děti	45
2.5.3 Tablety pro přírodní vědy	45
2.5.4 Další specializované tablety	46
2.6 Volba operačního systému	47
2.6.1 Operační systém iOS	48
2.6.2 Operační systém Android	50
2.6.3 Operační systém Windows 8.1	53
2.7 Cloud computing	56
2.7.1 Komplexní balíky cloudových služeb	60

2.8	Další možnosti dotykových zařízení	63
2.8.1	Softwarová vs. hardwarová klávesnice	63
2.8.2	Tisk z tabletu	67
2.8.3	Antivirový program	69
2.8.4	Sluchátka	71
2.8.5	Obal na tablet	72
2.9	Skladování, dobíjení, synchronizace	75
2.10	Bezdrátový přenos obrazu a zvuku	78
2.11	Řízení žákovských zařízení	81
2.12	Školní bezdrátová síť	83
2.13	Doporučení pro výběr tabletů do školy	88
3.	Zkušenosti a doporučení ze zavádění tabletů do českých škol	91
3.1	Potenciál a rizika začleňování tabletů do výuky	91
3.2	Scénáře využití tabletů ve školách	93
3.2.1	Scénář: tabletová třída	93
3.2.2	Scénář: mobilní tabletová učebna	94
3.2.3	Scénář: tablety pro učitele	95
3.2.4	Scénář: přines si vlastní zařízení (BYOD)	96
3.2.5	Dodatek ke scénářům	99
3.3	SWOT analýza využívání tabletů ve škole	100
3.4	Příklady dobré praxe a doporučení	103
3.4.1	Vize vedení školy a její komunikace	103
3.4.2	Školní IT asistent	105
3.4.3	Pravidelná setkávání učitelů	106
3.4.4	Supervize a workshopy metodické podpory	107
3.4.5	Průběžné vzdělávání	108
3.5	Myšlenkové jednohubky aneb důležité poznámky	111
4.	Náměty činností s tabletem	118
4.1	Aktivity s tabletem podle času	123
4.1.1	Krátké aktivity s tabletem	123
4.1.2	Část vyučovací hodiny s tabletem	125
4.1.3	Vyučovací hodina s tabletem	126
4.1.4	Několik vyučovacích hodin s tabletem	128
4.1.5	Dlouhodobý projekt s tabletem	130
4.2	Aktivity s tabletem podle počtu osob na tablet	132
4.2.1	Tablet pro jednotlivce	132
4.2.2	Tablet pro dvojici	134
4.2.3	Tablet pro skupinu	135
4.2.4	Jeden až tři tablety pro celou třídu	137
4.2.5	Tablet jen pro učitele	138

4.3	Aktivity s tabletem podle cílové skupiny	141
4.3.1	Tablet v rukou předškoláků	141
4.3.2	Tablet v rukou žáků základní školy	144
4.3.3	Tablet v rukou studentů střední a vysoké školy	146
4.3.4	Tablet v rukou účastníků kurzů dalšího vzdělávání ..	149
4.3.5	Tablet v rukou seniorů	151
4.3.6	Tablet v rukou osob se speciálními vzdělávacími potřebami	155
4.4	Aktivity s tabletem podle využívaných technologií	159
4.4.1	Tablet jako okno do internetu	159
4.4.2	Tablet jako brána k aplikacím	161
4.4.3	Tablet jako multisenzorické zařízení	163
4.5	Aktivity s tabletem podle funkce tabletu	165
4.5.1	Tablet jako nosič obsahu	165
4.5.2	Tablet jako extenze	167
4.5.3	Tablet jako pracovní nástroj	168
4.5.4	Tablet jako komunikační prostředek	169
4.5.5	Tablet jako testovací stroj	171
4.5.6	Tablet jako kulisa a doplněk	172
	Závěr bez závěru	174
	Shrnutí	175
	Summary	176
	Seznam obrázků	177
	Příloha	179
	Literatura a zdroje	181
	Věcný rejstřík	185